

Тематическая неделя «Дети – это мир вокруг!»

Основные задачи периода:

1. Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам.
2. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово).
3. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
4. Расширять представления о лете, летних изменениях в природе.
5. Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.

1 июня – День защиты детей, 5 июня – Всемирный день окружающей среды, 6 июня – День русского языка

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе.		Рассказ воспитателя о празднике «День защиты детей». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.	Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей».
ООД						Совместное проведение праздника «День защиты детей».
Прогулка	ПР РР ХЭР СКР ФР	Наблюдение за солнцем. Цель: активизировать словарь, поддержать интерес к наблюдениям в природе. Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова (ст. гр.).		Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето». Цель: порадовать детей, создать праздничное настроение. П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.	С/р игра «Кафе». Цель: формировать умение договариваться о ролях спокойно.	

		Эксперименты с кока-колой. Цель: наглядно показать детям последствия употребления сильно газированных напитков.		Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.		
Работа перед сном	СКР РР	Чтение стихов о дружбе и детстве по выбору воспитателя (ст. гр.).				
Вечер	СКР РР ПР	Гимнастика пробуждения. Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать сплочению коллектива. Отгадывание ребусов по теме «Лето». Цель: продолжить учить разгадывать ребусы, развивать логическое мышление (подг. гр.).		Беседа «Старинные названия летних месяцев». Цель: обогащать словарь детей, развивать логическое мышление (подг. гр.).	Познавательная исследовательская деятельность с разными видами тканей. Цель: рассмотреть ткани через увеличительное стекло, определить волокна (ст. гр.).	
Прогулка	РР ФР	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Тематическая неделя «Дети – это мир вокруг!»



Приложение к календарному плану
в старшей разновозрастной группе

Познавательное развитие

Игра «На что это похоже?»

Цель игры: научить детей в воображении создавать образы предметов, основываясь на их схематическом изображении.
Оборудование: набор из 10 карточек; на каждой карточке нарисована одна фигурка, которая может восприниматься как деталь или контурное изображение отдельного предмета.
Ход игры: взрослый предлагает детям поиграть и объясняет содержание игры: нужно посмотреть на картинку и придумать, на что она похожа.

Показывает детям первую картинку из набора и спрашивает у одного ребёнка: «На что это похоже?». Если ребёнок затрудняется с ответом, спрашивает следующего.
При показе второй картинку из набора игра начинается с другого ребёнка, чтобы у каждого из детей была возможность ответить первым.

При проведении игры важно поддерживать инициативу детей, подчеркивать, что каждый ребёнок должен дать свой собственный, оригинальный ответ.

Игру можно неоднократно повторять на другом материале.

Игра «Кто правильно подберёт картинку»

Цель игры: учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

Ход игры: воспитатель размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберёт указанное число картинок?».

Воспитатель объясняет задание: у меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберёт столько картинок разных предметов, сколько я скажу.