

Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»

Основные задачи периода:

1. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
2. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
3. Закладывать основы праздничной культуры.
4. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
5. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
6. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей «Что я попросил у Деда Мороза». Цель: создать праздничное настроение. Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.		Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова. Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.	Д/и «Собери зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности детей (ст. гр.).	Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах». Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), учить различать характерные		П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. Проблемная ситуация «Как поздравить с Новым годом бабушку (друга) из	Рисование восковыми мелками по замыслу детей. Цель: закреплять технику рисования мелками, способствовать развитию эстетического вкуса (подг. гр.).	

		приметы начала зимы, узнавать эти приметы в стихотворениях. Игра «Волшебная подушечка». Цель: способствовать развитию общения между детьми.		другого города?». Цель: расширять знания детей о значении гаджетов в жизни человека.		
Работа перед сном	РР	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (заключительная часть). Цель: обсудить произведение.				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.		Конструктивно-модельная деятельность «Ёлочка». Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов (ст. гр.).	Работа с логическими таблицами по теме «Зима». Цель: способствовать развитию логического мышления (подг. гр.).	
Прогулка	РР ПР ФР	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат. Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание (ст. гр.). Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: вспомнить слова, развлечь детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Обсуждение поговорки		Составление рассказов по картинкам на тему «Новогодний праздник».	Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать	Перчаточный театр, игры с карточками

Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»



Приложение к календарному плану
в старшей разновозрастной группе

Познавательное развитие

Наблюдение за тополем

Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Ход наблюдения: воспитатель подводит детей к тополю и загадывает загадку:

Красавцы-великаны

Вошли во все дворы.

С них летом много пуха,

А осенью – листвы.

Их много в нашем городе,

И каждый понимает –

Растут они не просто так,

А воздух очищают. (Тополь)

Воспитатель: правильно, эта загадка про тополь. А что вы знаете о тополе?

Тополь очень интересное дерево и сегодня мы узнаем о нём побольше. Ребята, а почему на наших тополях нет листьев? Сейчас мы с вами внимательно посмотрим на ствол дерева. Какой он? Как вы думаете какое дерево старше? Почему вы так думаете? Ещё раз скажите, как вы это определили? (По высоте, по ширине ствола.)

Ребята можно возраст тополя определить и по коре, давайте её внимательно рассмотрим на обоих деревьях. Что вы заметили? Давайте проведём по стволу рукой, какой ствол у нас сильно шершавый? У старого тополя сильно и растрескавшаяся кора, а у молодого тополя бледная кора и на нём почти нет трещин. А ещё можно определить сколько лет дереву по спилу, нужно просто посчитать кольца (показываю детям спил дерева, считаем кольца). А кто из вас вспомнит какой цвет коры был у тополя летом? (Зеленоватый.) А сейчас какой? (Серый.) Как вы думаете почему цвет коры изменился?

Давайте рассмотрим веточки наших тополей, что про них можно сказать? А почему, когда ветер очень много веток лежит у нас на снегу? Конечно, ветки тополя очень хрупкие. Зимой, когда всё кругом замёрзло, и весь растительный мир «как бы