

Тематическая неделя «Город мастеров»

Основные задачи периода:

1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
2. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
3. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
4. Расширять знания о традициях народа.

8 декабря - Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации

Понедельник

Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Кто такой художник?». Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства.		Пальчиковая игра «В руки кисточки возьмём». Цель: разучить слова. Дидактическая игра «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах, учить отгадывать загадки.	Открытие мини-музея «Расписные чудеса». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д.	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.		П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	Игры с перчаточным театром. Цель: развивать воображение и	

		Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10 (ст. гр.).		П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. Физкультминутка «Всегда я стать художником мечтала». Цель: познакомить с игрой, удовлетворить потребность в движении.	театральные способности детей (подг. гр.).
Работа перед сном	РР	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: выяснить, какие сказки нравятся детям.			
Вечер	СКР ПР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять знания детей о труде взрослых. Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды.		Дидактическая игра «Составь картину». Цель: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером, объединении предметов общей темой, расширять знания о жанрах живописи.	Настольная игра «Что сначала – что потом». Цель: закреплять знания детей о режиме дня.
Прогулка	ФР РР СКР	Физкультминутка «Чудо-птицы». Цель: развивать координацию движения и речи. Беседа «Чем играли наши бабушки». Цель: рассказать детям о народных игрушках. Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова (ст. гр.).		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды,	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

Тематическая неделя «Город мастеров»



Приложение к календарному плану
в старшей разновозрастной группе

Социально-коммуникативное развитие

Экскурсия в мини-музей «Русская изба»

Цель: расширять знания об истории родной страны.

Ход: воспитатель приглашает ребят в музей.

Воспитатель: мы находимся в музее нашего детского сада, который называется «Русская изба». Предметы, которые находятся в музее, называются экспонатами, их руками трогать нельзя, только рассматривать.

Воспитатель: давным-давно на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами. Войдя в избу, что вы увидели?

Дети: печь.

Воспитатель: правильно, войдя в избу, на печь сразу обращали внимание: она занимает почти половину избы. Почему печь занимала так много места? А для чего она нужна? Каким цветом была печь? О печи в народе придумывали пословицы и поговорки. Почему к печи относились уважительно? (ответы и предположения детей)

Воспитатель: ребята, а кто знает пословицы об избе? Давайте их проговорим:

«Без печи хата – не хата»

«Когда в печи жарко – тогда и варко»

«Что есть в печи – всё на стол мечи»

«Не красна изба углами, а красна пирогами»

Воспитатель: молодцы. О печи в старину говорили так: «Она и поилица, и кормилица, телосогревательница». С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Обратите внимание, что стоит у печи? (Кочерга, ухват, чугунок.)

Беседа и демонстрация посуды, предметов быта, кухонной утвари.

Воспитатель загадывает загадку:

Поляной двор красных коров

Чёрная зайдёт – всех выгонит. (Кочерга)

Воспитатель (показывает чугунок): как вы думаете, зачем он нужен? В чугунке варили кашу, щи.