

Тематическая неделя «Народные промыслы России»

Основные задачи периода:

1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
2. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
3. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
4. Расширять знания о традициях народа.

4 ноября – День народного единства.

Понедельник

| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|----------|------------------------------|--|----------------|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: разучить слова. | | Открытие мини-музея «Расписные чудеса». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д. | Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Буклет «История праздника «День народного единства». |
| ООД | | | | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Наблюдения за изменениями в природе. | | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. | Игры с перчаточным театром. Цель: развивать воображение и театральные способности детей. | |

| | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--|--|--|
| Работа перед сном | РР | Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: выяснить, какие сказки нравятся детям. | | | |
| Вечер | ФР ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Физкультминутка «Чудоптицы». Цель: развивать координацию движения и речи. Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять знания детей о труде взрослых. | | Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды. | Аппликация «У берёзы хоровод». Цель: продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой. |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Беседа «Чем играли наши бабушки». Цель: рассказать детям о народных игрушках. Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. Настольная игра «Что сначала – что потом». Цель: закреплять знания детей о режиме дня. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник

| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|-------|------------------------|---|----------------|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | СКР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика (комплекс №) Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Цель: расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь. | | Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни. | Игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец, пространственное восприятие. | Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. |

Тематическая неделя «Народные промыслы России»



Приложение к календарному плану
в старшей группе

Социально-коммуникативное развитие

Экскурсия в мини-музей «Русская изба»

Цель: расширять знания об истории родной страны.

Ход: воспитатель приглашает ребят в музей.

Воспитатель: мы находимся в музее нашего детского сада, который называется «Русская изба». Предметы, которые находятся в музее, называются экспонатами, их руками трогать нельзя, только рассматривать.

Воспитатель: давным-давно на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами. Войдя в избу, что вы увидели?

Дети: печь.

Воспитатель: правильно, войдя в избу, на печь сразу обращали внимание: она занимает почти половину избы. Почему печь занимала так много места? А для чего она нужна? Каким цветом была печь? О печи в народе придумывали пословицы и поговорки. Почему к печи относились уважительно? (ответы и предположения детей)

Воспитатель: ребята, а кто знает пословицы об избе? Давайте их проговорим:

«Без печи хата – не хата»

«Когда в печи жарко – тогда и варко»

«Что есть в печи – всё на стол мечи»

«Не красна изба углами, а красна пирогами»

Воспитатель: молодцы. О печи в старину говорили так: «Она и поилица, и кормилица, телосогревательница». С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Обратите внимание, что стоит у печи? (Кочерга, ухват, чугунок.)

Беседа и демонстрация посуды, предметов быта, кухонной утвари.

Воспитатель загадывает загадку:

Поляной двор красных коров

Чёрная зайдёт – всех выгонит. (Кочерга)

Воспитатель (показывает чугунок): как вы думаете, зачем он нужен? В чугунке варили кашу, щи.