

## Тематическая неделя «Народные промыслы России»

### Основные задачи периода:

1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
2. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
3. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
4. Расширять знания о традициях народа.

4 ноября – День народного единства.

### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых.	Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: разучить слова.	Открытие мини-музея «Расписные чудеса». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д.	Физкультминутка «Чудо-птицы». Цель: развивать координацию движения и речи.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Чем играли наши бабушки». Цель: рассказать детям о народных игрушках.	Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Игры с перчаточным театром. Цель: развивать воображение и театральные способности детей.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять	Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём	Чтение глав из книги «Удивительные	Аппликация «У берёзы хоровод». Цель: продолжить	Настольная игра «Что сначала – что потом». Цель:	

	знания детей о труде взрослых.	выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды.	приключения в стране «Экономики» И. Липоиц. Цель: формировать экономические понятия через литературу.	учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой.	закреплять знания детей о режиме дня.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Буклет «История праздника «День народного единства».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Цель: расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь.	Игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец, пространственное восприятие.	Составление описательных рассказов о хохломской посуде. Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни.	Проблемная ситуация «Придумай новое правило к подвижной игре». Цель: расширять представления о подвижных играх, развивать внимание.	
ООД						
Прогулка	Одна подгруппа детей – подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая – рыхление песка в песочнице. Цель:	Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом – осинкой, её строением, листьями.	Самостоятельные игры в книжном уголке. Цель: формировать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в мини-музей «Разные ложки». Цель: расширять знания о способах росписи посуды.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.	

## Тематическая неделя «Народные промыслы России»



Приложение к календарному плану  
в старшей группе

### Социально-коммуникативное развитие

#### Экскурсия в мини-музей «Русская изба»

Цель: расширять знания об истории родной страны.

Ход: воспитатель приглашает ребят в музей.

Воспитатель: мы находимся в музее нашего детского сада, который называется «Русская изба». Предметы, которые находятся в музее, называются экспонатами, их руками трогать нельзя, только рассматривать.

Воспитатель: давным-давно на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами. Войдя в избу, что вы увидели?

Дети: печь.

Воспитатель: правильно, войдя в избу, на печь сразу обращали внимание: она занимает почти половину избы. Почему печь занимала так много места? А для чего она нужна? Каким цветом была печь? О печи в народе придумывали пословицы и поговорки. Почему к печи относились уважительно? (ответы и предположения детей)

Воспитатель: ребята, а кто знает пословицы об избе? Давайте их проговорим:

«Без печи хата – не хата»

«Когда в печи жарко – тогда и варко»

«Что есть в печи – всё на стол мечи»

«Не красна изба углами, а красна пирогами»

Воспитатель: молодцы. О печи в старину говорили так: «Она и поилица, и кормилица, телосогревательница». С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Обратите внимание, что стоит у печи? (Кочерга, ухват, чугунок.)

Беседа и демонстрация посуды, предметов быта, кухонной утвари.

Воспитатель загадывает загадку:

Поляной двор красных коров

Чёрная зайдёт – всех выгонит. (Кочерга)

Воспитатель (показывает чугунок): как вы думаете, зачем он нужен? В чугунке варили кашу, щи.