

## Тематическая неделя «Зимний лес»

### Основные задачи периода:

1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
3. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

### Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.		Просмотр презентации «Зимний лес». Цель: расширить представления о лесе зимой. Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Игра-LEGO «Собери зимнее дерево». Цель: закрепить названия и назначение частей дерева.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».
ООД						
Прогулка	ХЭР ПР ФР СКР	Упражнение «Цвета зимы». Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки. Упражнение «Лисьи прятки». Цель: активизировать в речи употребления разных предлогов,		Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	

		способствовать развитию пространственного восприятия.				
Работа перед сном	РР	Чтение И. Соколов-Микитов «Зимой». Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу.				
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Познавательная-исследовательская деятельность «Почему снег мягкий». Цель: совершенствовать представления детей о снеге.		Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали.	Игра «Собери несуществующее животное». Цель: развивать воображение, художественные способности.	
Прогулка	ФР ПР	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: разучить слова. Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

## Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Обсуждение рассказа Осеевой «Посмеялись над бабушкой». Цель: вызвать эмоциональный отклик		Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.	Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы,

## Тематическая неделя «Зимний лес»



Приложение к календарному плану  
в старшей группе

### Познавательное развитие

#### Наблюдение за снегирём

Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них, знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход: воспитатель предлагает отгадать загадку:

Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И ещё красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)

Воспитатель задаёт вопросы:

Как выглядит снегирь?

Чем питается?

Где зимует?

Как человек заботится о нём?

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

#### Наблюдение за солнцем

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза, формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем околели.

Без тебя вода замёрзла,

Без тебя земля промёрзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встаёт, а вечером оно будет в другой стороне – на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встаёт поздно, а ложится рано.