

Тематическая неделя «Москва»

Основные задачи периода:

1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
2. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.
3. Продолжить знакомить детей с Москвой – столицей России.
4. Расширять представления о работе президента.
5. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории Родины.
6. Расширять знания о символике России.

Понедельник

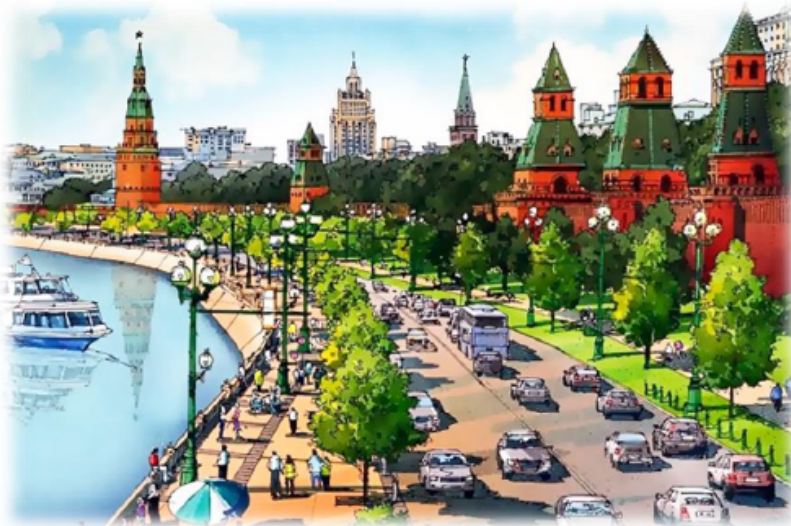
ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.	Путешествие на машине времени в прошлое Москвы. Цель: воспитывать патриотические чувства, интерес к прошлому.	Пальчиковая гимнастика «Стук да стук». Цель: расширять знания о разнообразии домов и строений.	Рассматривание разных зданий и домов. Цель: уточнить знания о строительстве и архитектуре зданий.	Физкультминутка «Рябинка». Цель: вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Московский театр». Цель: вспомнить театральные профессии, развивать дружеские взаимоотношения в игре.	Игра «Геокон». Цель: развивать пространственное восприятие, закреплять умение анализировать образец.	Игра «Подбери слово к схеме». Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов.	Внесение картины «Кремль» А. Фомин. Цель: рассмотреть картину, подготовиться к рисованию.	П/и «Эстафета парами». Цель: учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. П/и «Ловишка с мячом». Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в	

					движущуюся мишень-ребёнка.	
2 п.д.	Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.	Познавательная исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (продолжение). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.	Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу.	Рисование «Кремль». Цель: развивать аналитические способности, совершенствовать технику изображения.	Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Просмотр мультфильма «Аленький цветочек». Цель: рассказать, что автор произведения Аксаков С. Т. жил в Москве, начать знакомство со знаменитыми	Настольная игра «Куранты». Цель: учить определять время по часам.	Внесение пособия «Схемы предложений». Цель: познакомить детей со схемами и способами их составления, ввести понятие «предлог».	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы». Цель: дать детям знания о том, для чего нужны памятники, какому знаменитому историческому	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества, желание правильно выполнять упражнения.	

Тематическая неделя «Москва»



Приложение к календарному плану
в подготовительной группе

Социально-коммуникативное развитие

Путешествие на машине времени в прошлое Москвы

Цель: расширять знания детей об истории страны.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, я вам хочу предложить путешествие в главный город России, в столицу нашей Родины – город Москву.

Хотите узнать, как выглядела Москва много-много лет назад?

Тогда занимайте места в машине времени (дети садятся в «машину времени»).

Все приготовились? Пуск! (звучит музыка)

Мы мчимся с вами через дни и недели, месяцы и годы, столетия и века, назад в прошлое! Машина остановилась! (музыка прекращает звучать)

Посмотрите, как здесь все необычно!

Давайте с вами посидим на этой чудесной полянке и поговорим о старой Москве (дети садятся в круг).

Давным-давно Москвы не было, а были... Как вы думаете что? (Леса.)

Леса какие? (Густые, бескрайние, высокие, непроходимые.)

Через леса протекали реки большие и маленькие, узкие и широкие, мелкие и глубокие. А как вы думаете, что было дальше?

Дети: на берегу самой большой реки поселились люди. Реку, у которой они стали жить, назвали Москвой.

Воспитатель: на их языке это означало «слякотная», «промозглая».

И начали люди строить маленькие деревянные домишки.

Воспитатель: как-то раз, из далёкого города, на могучем коне прискакал русский князь Юрий, по прозвищу Долгорукий.

Долго стоял он, внимательно всматриваясь туда, где маленькие деревянные домишки перемешались с высокими стройными соснами. Полюбились князю и зелёный холм, и сосновый бор на нём, и быстрые реки под ним. И решил тогда князь, быть на этом месте городу и называться ему Москвой.

Так кто же основал Москву? (ответы детей)