

## Тематическая неделя «Тело человека»

### Основные задачи периода:

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
2. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
3. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
4. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
5. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

### Понедельник

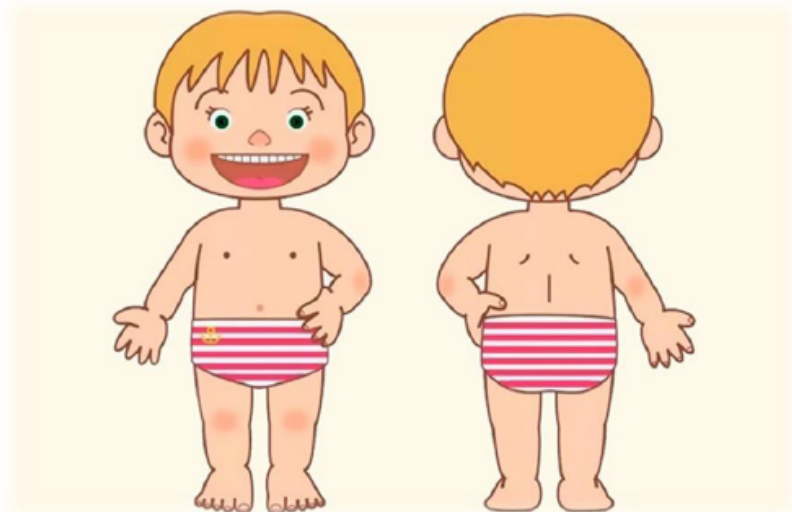
Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР СКР РР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Цель: закрепить умение аккуратно складывать вещи.		Открытие школы здорового человека. Цель: ввести детей в тему недели, внести рабочие листы. Физкультминутка «На лужайке по утру». Цель: разучить слова.	Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения.	Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. Беседа «Пять органов чувств». Цель: закрепить знания детей о способах познания мира, начать		П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Эстафеты по желанию детей.	Раскраски по теме недели. Цель: формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	

		работу с сенсорным панно.				
Работа перед сном	РР	Чтение Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой». Цель: прививать интерес к литературе, вспомнить произведения автора.				
Вечер	ФР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Самомассаж рук и стоп. Цель: вспомнить с детьми основные упражнения. Познавательная исследовательская деятельность «Что делает человек из глины». Цель: дать представления об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.		Конструктивно-модельная деятельность «Клетка раз, клетка два, получился ты и я». Цель: рассказать детям о том, что организм состоит из клеток, развивать творческие способности и умение использовать бросовый материал в работе.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумахая». Цель: закрепить КГН.	
Прогулка	ХЭР РР ПР	Рисование «На что похожа ладошка». Цель: развивать креативность мышления, умение видеть образы. Отстукивание ритмических рисунков. Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

## Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Рассказ воспитателя о		Беседа «Какие продукты улучшают кровь». Цель: формировать привычку	Игра «Концерт». Цель: расширять знания о музыкальных	Обращение внимания родителей на

## Тематическая неделя «Тело человека»



Приложение к календарному плану  
в подготовительной группе

## Познавательное развитие

### Материал для беседы о пищеварительной системе

Воспитатель загадывает загадку:

Если б не было его не сказал бы ничего (рот).

Для чего нужен рот? (ответы детей) Мы сейчас превратимся в исследователей и будем изучать своё тело, а именно пищеварительную систему. Что это за система такая? Вслушайтесь внимательно – ПИЩЕ–ВАРЕНИЕ. Значит, что делает? Варит пищу.

Зачем человек ест? Правильно, чтобы ходить, бегать, прыгать, дышать, смеяться, работать, чтобы жить.

Без еды человек может прожить 30-40 дней. За всю свою жизнь человек съедает примерно 50 тонн продуктов. Это примерно грузовой вагон.

Пища должна быть не только полезной, но и красиво выглядеть, это повышает аппетит.

Принимать пищу необходимо в одно и тоже время – это способствует её лучшему усвоению. А вы, ребята, принимаете пищу в одно и тоже время, по режиму? (Утром – завтрак, днём – обед и т.д.)

Самая полезная пища та, что не приносит вред организму человека.

Полезно есть овощи и фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу. В этих продуктах много полезных веществ и витаминов, которые помогают нашему организму.

А много есть сладко вредно. От сладкого в нашем организме накапливаются углеводы, которые потом превращаются в жир, ещё от сладкого портятся зубы. Вредно есть много солёного, копчёного, острого. Такая пища очень вкусная, но не полезная для нашего организма.

А давайте поиграем в игру «полезная и вредная еда». Для начала вам надоделиться на две команды. Перед вами животики – один грустный, потому что ел только вредную пищу и поэтому заболел, а второй весёлый, потому что питался здоровой, полезной едой и у него ничего не болит. Попробуйте догадаться какую пищу какой животик ел.