

Тематическая неделя «Кто в море живёт?»

Основные задачи периода:

1. Закрепить знания детей о морских обитателях: акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конёк.
2. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.
3. Обогащать и активизировать словарь детей.
4. Воспитывать заботливое отношение к морским обитателям.
5. Развивать чувство прекрасного создавая композицию из морских обитателей, развивать мелкую моторику рук.
6. Сохранять и укреплять здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии (физкультминутка, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Понедельник

| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|----------|-----------------------|--|----------------|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | ПР СКР РР | Просмотр презентации «Кто живёт в море?». Цель: выяснить, как рыбы и морские животные приспособились жить в воде. | | Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба. | Разрезные картинки по теме «Морские рыбы», настольные игры «Найди такую же рыбку», «Кто спрятался в рисунке». Цель: развивать внимание и наблюдательность. | Помощь родителей в организации образовательной деятельности по теме «Морские обитатели» (фотографии, ракушки, морские камешки и т.д.). |
| ООД | | | | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Д/и с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета. | | П/и «Найди рыбку и промолчи». Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу. Игра «Угадай, какой знак?». Цели: развивать умение детей различать дорожные знаки, закреплять знания о | С/р игра «Обед». Цель: закрепить последовательность сервировки стола через игру. | |

| | | | | | | |
|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | правилах дорожного движения. | | |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Первая рыбка» Е. Пермяк. Цель: продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера. | | | | |
| Вечер | РР РР СКР ХЭР | Игра «На что похоже». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений. | | Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: выяснить, почему солёная вода не окрашивается. Чтение рассказов из серии «Расскажите детям о морских обитателях» И.Ф. Заянчковского. Цель: развивать интерес к чтению. | Модельная деятельность из геометрических фигур «Рыбка». Цель: продолжить учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур по образцу или путём наложения. | |
| Прогулка | РР ФР | Физкультминутка «Морское путешествие». Цель: познакомить с игрой, разучить слова. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. | | | П/и «Накорми кита». Цель: упражнять в метании мешочков. | |

Вторник

| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|-------|------------------|--|----------------|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | РР ХЭР СКР | Дидактическая игра «У кого что». Цель: обогащать знания детей об особенностях разных животных. | | Музыкальная дидактическая игра «Прохлопай как я». Цель: развивать музыкальный слух и внимание. | Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города. | Литературная страничка «Стихи и загадки о морских обитателях». |
| ООД | | | | | | |

Тематическая неделя «Кто в море живёт?»



Приложение к календарному плану
в младшем дошкольном возрасте

Речевое развитие

Стихи об обитателях моря

Всю жизнь в воде проводит кит,
Хотя он и не рыба.
Он в море ест и в море спит,
За что ему – спасибо:
Тесно было бы на суше
От такой огромной туши!
(Б. Заходер)

Хотя он и не рыба.
Он в море ест и в море спит,
За что ему – спасибо:
Тесно было бы на суше
От такой огромной туши!
(Б. Заходер)

Морж спросил у Кенгуру:
– Как выносишь ты жару?
– Я от холода дрожу! –
Кенгуру сказал Моржу.
(Б. Заходер)

Нарисую дом зелёный
Под еловой крышей-
Сколько хочешь шишек
Будет белке рыжей.
А потом, а потом
Нарисую синий дом,
Комнат в доме много-
Все для осьминога.
(Я. Аким)

Скаты, угри, устрицы,
Осьминоги, раки.
Под водой обедают,
И совсем без драки.