Тематическая неделя «Домашние животные»

Основные задачи периода:

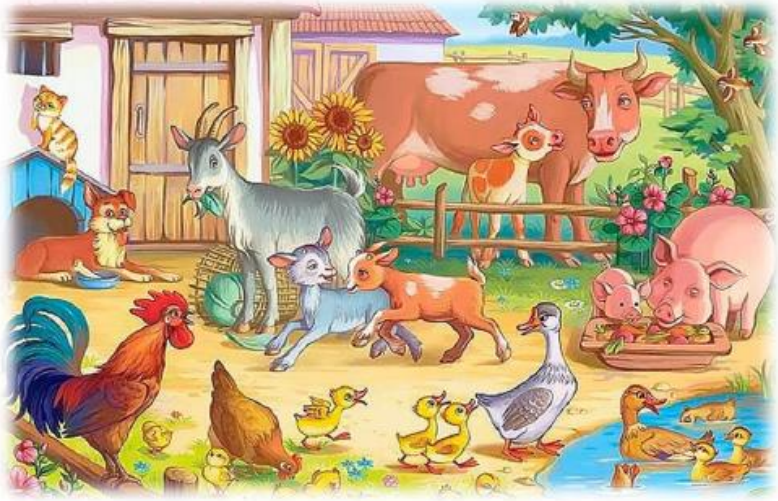
1. Расширять представления детей о растениях и животных.
2. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека.
3. Формировать бережное отношение к животным.
4. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Понедельник

| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | ПР<br>ФР<br>ХЭР<br>СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )<br>Беседа о домашних животных. Цель: продолжить знакомить детей с внешним видом, образом домашних животных.<br>П/и «Домашние птицы» по мотивам потешки «Наши уточки с утра». Цель: развивать воображение и умение подражать. | | Внесение тычков. Цель: познакомить детей с новым оборудованием для рисования, показать приёмы работы. | Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье. | Пополнение уголка природы материалами по теме недели. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. |
| ООД | | | | | | |
| | | | | | | |
| Прогулка | ПР<br>ФР<br>ХЭР | Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать | | П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Шапочки и маски домашних животных, оборудование для подвижных игр. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: развивать восприятие контурных фигур. | | | | |
| Работа перед сном | СКР<br>РР | Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.<br>Чтение А. Прокофьев «Курицы на улице». Цель: учить замечать юмор в произведениях. | | | | |
| Вечер | ХЭР<br>ФР<br>ПР | Закаливающие процедуры после сна. Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных». Цель: закрепить умение конструировать заборчик. Рассматривание луковицы. Цель: формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни. | | Подбор материалов к музею «Деревянные чудеса». Цель: привлечь внимание детей к деревянным предметам. | Рассматривание макета «Бабушкино подворье». Цель: заинтересовать детей новым игровым оборудованием. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | |
| Прогулка | ПР<br>РР | Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса. Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: активизировать словарь, закрепить названия домашних животных. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. | |

# Тематическая неделя «Домашние животные»



Приложение к календарному плану
во 2-ой младшей группе

## Речевое развитие

### Загадки для детей

Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, проспав,
И от счастья начинает
Громко лаять: «Гав-гав-гав!»? (Собака)

Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (Свинья)

Кто пасётся на лужайке,
Без панамки и без майки,
Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у». (Корова)

Кто на завтрак ждёт сметану,
И не хочет пить какао,
Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко: «И-го-го»? (Лошадь)

С бородой, а не мужик,
С рогами, а не бык. (Козёл)

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку. (Кролик)

### Игра «Кто у кого»

Цель игры: активизировать словарь, расширять знания детей о домашних животных.