

Тематическая неделя «Хотим всё знать»

Основные задачи периода:

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета.
3. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
4. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.	Внесение атрибутов для экспериментальной деятельности. Цель: привлечь внимание детей к экспериментам.	Упражнение «Кто как передвигается». Цель: обогащать словарь глаголами.	Рассматривание узоров на варежках. Цель: подготовить детей к аппликации.	Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни.	
ООД						
Прогулка	Внесение коробки с предметами-заместителями. Цель: способствовать развитию игровой деятельности, учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями.	Упражнение «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия.	Д/и «Что бывает синим». Цель: развивать речь и образное мышление.	Настольная игра «Цветок для снеговика». Цель: продолжать учить отбирать холодные цвета и их оттенки.	П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия.	
2 п.д.	Рассматривание картин из серии	Познавательная исследовательская	Чтение К. Чуковский	Конструктивно-модельная	Упражнение «Подуй на снежинки». Цель:	

	«Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.	деятельность «Почему кораблики не плывут». Цель: ввести понятие воздух, отыскать воздух.	«Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу.	деятельность «Мебель для кукол». Цель: побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили.	способствовать развитию правильного дыхания.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться.	Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: продолжить развить умение группировать предметы по цвету.	Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: закреплять чёткое произношение звуков «О», «И» в словах.	Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.	Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Снежинки». Цель: развивать глазные мышцы.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.	Д/и «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные	Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: развивать пространственное восприятие и	П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. П/и «Мороз-красный нос». Цель:	

Тематическая неделя «Хотим всё знать»



Приложение к календарному плану
во 2-ой младшей группе

Речевое развитие

Дидактическая игра «Что бывает синим»

Цель игры: развивать речь и образное мышление.

Ход игры: дети сидят в кругу, воспитатель, бросая мяч ребёнку предлагает сказать, что бывает синим (круглым, мокрым и т.д.).

Необходимо обращать внимание на правильное согласование существительного с прилагательным, поощрять детей за креативность мышления.

Упражнение «Кто больше действий назовёт»

Цель: побуждать активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

Оборудование: картинки – предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег и т.д.

Ход: приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей: подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например: что можно сказать о самолёте, что он делает?

(Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...);

что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...);

что можно сказать о дожде? (Идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...);

что можно сказать о снеге? (Идёт, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...);

что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...);

что делает собака? (Лает, грызёт кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегаёт, охраняет...);

что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печёт, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).