Тематическая неделя «Время весёлых игр»

Основные задачи периода:

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
2. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игры с «Волшебными кубиками». Цель: закреплять навыки произношения звуков. Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брёвна», подготовить детей к лепке.		Внесение новой настольной игры или пособия по выбору воспитателя. Цель: создать условия для развития любознательности у детей.	С/р игра «У куклы день рождения». Цель: создать условия для развития сюжета игры.	Пополнение уголка для родителей материалами по теме недели.
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад». Развивающие карточки «Предлоги». Цель: упражнять детей в		П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании. П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч.	Рисование по мокрому песку. Цель: развивать творчество, умение передавать в рисунке знакомые предметы.	

		составлении предложений с предлогами.				
Работа перед сном	СКР	Беседа о правилах поведения в группе. Цель: формировать представления о нормах и правилах поведения в группе сверстников.				
Вечер	ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Познавательно-исследовательская деятельность «Что в коробке». Цель: развивать воображение и стремление к открытиям.		Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба».	Настольная игра «Залатай коврик». Цель: продолжить учить детей подбирать фигуры по форме и цвету. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ХЭР ФР	Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур. Цель: формировать умение конструировать с опорой на образец. Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Пастушок проснулся по утру». Цель: познакомить детей с новой игрой. Песенки-инсценировки, изученные ранее		Рассматривание картины «Дети обедают». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке

Тематическая неделя «Время весёлых игр»

Приложение к календарному плану
во 2-ой младшей группе

Познавательное развитие

Наблюдение за состоянием погоды

Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
Ход: предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная.
А если небо закрыто тучами? Тогда оно – хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.)
А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Экскурсия к рябине

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие и найти чудо-дерево. После того, как дети подошли к рябине, воспитатель объясняет, что это дерево чудесное потому, что всю зиму будет кормить птиц своими ягодами. Если на дереве ещё остались листья, происходит рассматривание по плану:
1. Как расположены листочки на веточке? (парами, симметрично, по два)
2. Какого цвета листики? (летом зелёные, осенью жёлтые, оранжевые)
3. Какой формы ягодки? (круглые)
4. Какого цвета? (красные)
5. Как расположены ягодки? (гроздью, их много)
Можно использовать следующие стихи о рябине:
Зябнут берёзы,
Стынут осины.
Только горят
На морозе рябины.
И отовсюду –
смотри-ка, смотри! –
Греться к рябине
летят снегири. (Н. Меркулова)