Тематическая неделя «Цветы»

Основные задачи периода:

1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром.
2. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Цель: познакомить детей с подснежниками и пролесками, нарцисс, тюльпан.		Беседа «Что делает доктор». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Доктор».	Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Индивидуальные консультации по запросу родителей. Консультация для родителей «Правильная обувь».
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР ХЭР	Посев пшеницы. Цель: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Игры с «Волшебными кубиками» (цветы). Цель: закреплять навыки произношения звуков.		П/и «Вейся венок». Цель: повторить слова, продолжать учить водить хоровод. П/и «Воробышки и автомобиль». Цель: уточнить правила, приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Рисование карандашами «Гусеница». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы.	

Работа перед сном	ПР	Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (продолжение). Цель: понаблюдать за поведением муравьёв.			
Вечер	ХЭР РР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Цветочек». Цель: формировать умение работать с опорой на образец.		Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.	Настольная игра «Какие цвета есть на рисунке». Цель: развивать цветовосприятие.
Прогулка	ПР РР ФР	Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Пальчиковая игра «Цветок». Цель: разучить слова. Чтение В. Пасналеева «Лесная фиалка». Цель: расширять представления о природе через литературу. Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика.		Труд в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать. Физкультминутка «Цветы». Цель: познакомить с игрой,	Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: поддержать интерес к игре на бубне, колокольчике, бубенцах.	Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных

Тематическая неделя «Цветы»

Приложение к календарному плану
во 2-ой младшей группе

Социально-коммуникативное развитие

Утреннее приветствие

Дили-дили-дили-дили! –
Колокольчики звонили.
Дили-дили-дили-дили! –
Колокольчики будили
Всех жуков, пауков
И весёлых мотыльков.
Динь, день! Динь, день!
Начинаем новый день!
Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики будили
Всех зайчат и ежат,
Всех ленивых медвежат.
И воробушек проснулся,
И галчонок встрепенулся...
Динь, день! Динь, день!
Не проспите новый день!

Беседа «Не рвите одуванчики» Т. Собакина

Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика, учить узнавать лекарственное растение по внешнему виду, называть его части, формировать представление о растениях, как живых существах, побуждать задавать вопросы, воспитывать у детей любознательность.
Оборудование: иллюстрации «Золотой луг», картинка одуванчика, растение одуванчик.
Ход беседы: воспитатель заходит в группу и держит в руках одуванчик, который завял. Дети спрашивают, что это такое, и что мы будем делать, завязывается беседа.
Воспитатель: я шла сегодня в детский сад по зелёно-жёлтому ковру. Вдруг слышу, кто-то плачет, нагнулась и увидела этот цветок. Кто знает, как он называется? (Одуванчик.)
Как, вы, думаете, что случилось с одуванчиком? (ответы детей)
Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию «Золотой луг».