

Тематическая неделя «Знакомство с посудой»

Основные задачи периода:

1. Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой.
2. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
3. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Для чего нужна посуда?». Цель: учить детей отвечать на простейшие вопросы, активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды.		Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: формировать игровые навыки, пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитие быстроты движения.	Оформление книжного уголка иллюстрациями с изображением различных видов посуды. Цель: привлечь внимание детей к новым иллюстрациям.	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение к созданию мини-музея посуды в группе.
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Наблюдения за листопадом,		Пальчиковые игры по теме «Посуда». Цель: способствовать развитию моторики, активизировать речь. П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение	Игры с камешками. Цель: формировать самостоятельность и внимание.	

		рассматривание осенних листьев. Цель: поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.		выполнять движения в соответствии с текстом.	
Работа перед сном	СКР ПР РР	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: продолжить знакомство с посудой и материалами, из которой она изготовлена, привлечь к выполнению простейших трудовых поручений.			
Вечер	ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Рисование с подгруппой «Украсим тарелочку». Цель: формировать умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу.		Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	РР ХЭР ФР	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: активизировать словарь, воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения. Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Тематическая неделя «Знакомство с посудой»



Приложение к календарному плану
в 1-ой младшей группе

Речевое развитие

Пальчиковая игра «Помощник»

Посуду моет наш Антошка,
Моет вилку, чашку, ложку, (потирать ладонки друг об друга -
«мыть посуду»)
Вымыл блюдце и стакан
И закрыл покрепче кран. (разгибать пальцы из кулачка,
начиная с мизинца)

Пальчиковая игра «Посуда»

Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга)
Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по
кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварёшку. (загибают пальчики по одному,
начиная с большого)
Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой по
кругу)
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали, (загибают пальчики по одному,
начиная с большого)
Так мы маме помогали. (удар кулачками друг о друга)

Пальчиковая игра «Семейка» пер. С. Маршака

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.
Мышка в кружечке зелёной
Наварила каши пшённой.
Ребятишек дюжина
Ожидает ужина.
Всем по ложечке досталось
Ни крупинки не осталось!