Тематическая неделя «Наша улица»

Основные задачи периода:

1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
2. Знакомить с некоторыми видами транспорта.
3. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.		Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.	Рассматривание картин из серии «Наша улица». Цель: формировать умение рассматривать картины, отвечать на простые вопросы.	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.		Игра «Автомобиль». Цель: способствовать развитию правильного звукопроизношения. Внесение атрибутов к игре «Мы – шофёры». Цель: познакомить детей с игрой.	Парные картинки по теме «Транспорт». Цель: формировать умение находить одинаковые картинки.	

Работа перед сном	РР СКР	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.			
Вечер	ФР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения. Игра «Найди пару». Цель: упражнять в нахождении одинаковых фигур.		Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.
Прогулка	ПР РР	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Выкладывание из палочек «Пешеходный переход». Цель: формировать умение выкладывать элементарные изображения, развивать глазомер.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР РР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Проползи под дугу». Цель: упражнять в подлезании.		Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности, обращаться за помощью ко взрослым.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Тематическая неделя «Наша улица»

Приложение к календарному плану
в 1-ой младшей группе

Познавательное развитие

Беседа о транспорте

Цель: формировать представления о разнообразии и назначении транспорта, активизировать диалогическую речь.
Ход беседы: воспитатель обращает внимание детей на автомобили с игрушками.
Воспитатель: посмотрите, ребята, кто к нам в гости приехал? (Кот и мишка.) А на чём приехали к нам кот и мишка? (На машинах.) Какие они разные и интересные. У меня про эти автомобили есть книжка со стихами. Хотите их послушать. Тогда садитесь на стульчики.
Воспитатель читает стихотворение А. Барто:
Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик.
На какой машине катали кота? На грузовике. А давайте рассмотрим грузовик. Посмотрите, какая красивая, большая машина. Что есть у машины? (Колёса, кабина, кузов, окна, двери.)
Дети показывают части машины.
Воспитатель: ребята, эта машина перевозит грузы, она называется грузовая (дети повторяют). Давайте мы сейчас превратимся в грузовики и повезём тяжёлые грузы (раздаёт детям рули разного цвета). Грузовики устали и хотят отдохнуть в своих гаражах. Заезжайте в свои гаражи-стульчики. (Дети садятся на стулья. Необходимо сесть на стульчик, на котором лежит кружок такого же цвета, как и руль.)
Послушайте ещё одно стихотворение:
Мишка – мишенька, медведь!
Перестань реветь!
Повезу тебя домой
На машине легковой.
С ветерком помчимся,
К деткам воротимся!