

## Тематическая неделя «Вот как мы играем»

### Основные задачи периода:

1. Закрепить навыки и умения детей, полученные ранее в игровой и познавательной деятельности.
2. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
3. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: познакомить с приветствием, разучить слова.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.	Игра «Живое домино». Цель: познакомить с игрой, закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ООД						
Прогулка	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Рассматривание картины «Животные леса зимой». Цель: начать знакомство с особенностями зимовья некоторых животных.	Повторение знакомых пальчиковых игр. Цель: вспомнить игры, активизировать речь, поощрить стремление играть в группе сверстников.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	

2 п.д.	Упражнение «Положим книжки на место». Цель: закрепить знания детей о том, где лежат книги.	Игровая ситуация «Разные мячики». Цель: учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нём каждый отдельный элемент.	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с поэзией.	Хороводная игра «Как под ёлкой снег, снег». Цель: продолжить формировать умение строиться и ходить по кругу.	П/и «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Работа с родителями	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Играем дома».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.	Рассматривание картины с изображением зайца в зимней шубке. Цель: рассказать детям о том, зачем зайчик меняет шубку.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.	Настольная игра «Спрячь зайку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	П/и «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках.	
ООД						
Прогулка	Игровые ситуации в кукольном уголке. Цель: побудить детей к играм с	Игра «Найди две одинаковые варежки». Цель: продолжить	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом,	Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель:	Игра «Догони мяч». Цель: формировать навыки бега в определённом	

## Тематическая неделя «Вот как мы играем»



Приложение к календарному плану  
в 1-ой младшей группе

## Познавательное развитие

### Игра «Живое домино»

Цель игры: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные», воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.

Игровые правила: дети становятся в пару с тем, у кого лента такого же цвета после слов воспитателя «Найди свою пару!». Воспитатель до игры повязывает на руке каждого ребёнка ленточку. Цвета разные, но повторяются, чтобы дети могли находить одинаковые ленточки и становиться в пары. Выясняют, какого цвета ленты, у кого одинаковые ленты. «А сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, а когда я скажу: Найди свою пару! вы будете искать того, у кого такая же ленточка. Побежали все по комнате!».

Воспитатель поёт песенку или хлопает в ладоши, даёт сигнал, дети ищут себе пару. Педагог просит проверить, правильно ли дети определили цвет.

Можно находить одинаковые фигуры одного цвета.

### Игровая ситуация «Мячики и шарики»

Цель: знакомить детей с формой шара, закрепить названия основных цветов.

Оборудование: красочная коробочка, в которой лежат разноцветные шары по количеству детей в подгруппе (4 основных цвета).

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что я вам принесла (трясёт коробочку). Слышите, что же там такое? (Дети высказывают свои предположения.) Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке (открывает её). А тут шарики! Сколько шариков? (Много.) Возьми, Саша, шарик. И Илюша возьми один шарик. В процессе раздачи шаров, спрашивает детей о цвете шаров и их количестве у каждого:

- Таня, какого цвета у тебя шарик?
- Сколько шариков у Миши?