

Тематическая неделя «Повторение материала»

Основные задачи периода:

1. Закрепить навыки и умения детей, полученные ранее в игровой и познавательной деятельности.
2. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
3. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
4. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Физкультминутка «Зайка беленький сидит». Цель: повторить слова, порадовать детей.		Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Цель: формировать навыки плавного длительного выдоха.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Наблюдение за снегом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность. Пальчиковая игра «Ёлочка». Цель: разучить слова, способствовать развитию координации речи и движений, мелкой моторики.		Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Атрибуты к подвижной игре «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку, способствовать развитию координации движений.	
Работа перед сном	РР ХЭР	Слушание новогодних песен. Цель: вспомнить праздник, формировать музыкальное восприятие.				

Вечер	ФР РР ПР	Гимнастика пробуждения. П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.		Общение в ходе режимных моментов «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь, воспитывать самостоятельность.	Игра «Выбери пуговицы». Цель: формировать умение группировать предметы по величине.	
Прогулка	СКР	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению. П/и «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках.		Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.	Настольная игра «Спрячь зайку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Индивидуальные беседы по запросу родителей.

Тематическая неделя «Повторение материала»



Приложение к календарному плану
в 1-ой младшей группе

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Лесенка для белочки»

Цель игры: учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.

Ход игры: воспитатель приносит в группу белочку и показывает детям, как высоко она прыгает. Педагог спрашивает у белочки, где ей ещё хочется поскокать. Белочка говорит о своём желании на ухо воспитателю. Педагог строит лесенку, а дети угадывают, что это такое. Воспитатель сообщает детям, что белочка просила построить лесенку: ей хочется по ней поскокать, ведь в лесу лесенок нет. Показывает, как белочка скачет по ступенькам. Затем просит детей построить ещё одну лесенку для белочки (по образцу, с помощью воспитателя).

Дети вместе с воспитателем строят лесенки. Затем педагог показывает, как белочка скачет по ступенькам каждой лесенки. Белочка благодарит детей.

Дидактическая игра «Бусы для кукол»

Цель игры: учить соотносить предметы по цвету.

Ход игры: воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют их делать. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы.

Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку:

- какое платье у твоей куклы? (красное)
- какие ты бусы должен собрать? (красные)
- а у твоей куклы, какое платье?
- значит ты должен собрать какие бусы? и т.д.